

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы « 26 » августа 2021 г.

Руководитель МО

Хлебунова Ю.А./ _____ /

Проверена

« 28 » августа 2021 г.

Заместитель директора по ВР

Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию

в образовательном процессе школы

директор школы

Плотников Ю.А. / _____ /

« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
УРОКИ СЛОВЕСНОСТИ
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Сергеева С.А.

п.г.т. Усть-Кинельский

2021 г.

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Уроки словесности» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 8-9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса.

Цель программы:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8- и 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 филологический курс «Уроки словесности» реализуется в 8-9 классах. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (34 недели по 1 часу в неделю).

Методы ,формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Содержание программы

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№, дата	Тема занятия, кол-во часов	Содержание деятельности	
		Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. 2 ч.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	Знакомство со структурой экзаменационной работы; уметь использовать все способы сокращения текста
3-4	Сжатое изложение. Редактирование изложения. 2 ч.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова, соединяющие части текста
5-6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). <i>Средства выразительности речи.</i> 2ч.	Тестовая работа	Написание диагностического теста. Определение в тексте изобразительно-выразительных средств .
7-8	<i>Стилистика русского языка. Морфемика. Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне. 2ч.	Работа с текстами Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	Составление таблицы-основные особенности по стилистике языка. Составление алгоритмов орфограммы в корне
9-10	Орфограммы в приставках и суффиксах. Н – нн в различных частях речи. Морфология. 2ч.		Составление алгоритма «Н и НН в разных частях речи». Тест.
11-12	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды односоставных предложений. 2 ч.	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.	Использование синтаксических и пунктуационных норм при анализе текста. Комплексный анализ

			текста.
13-14	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор. 2ч.		Умение определять способы выражения сказуемого и подлежащего ; умение определять вид предложения : сложное . простое
15-16	Вводные слова и обращения. Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства. 2ч.		Комплексный анализ текста, уметь разграничивать обособленное определение и обстоятельство, составление схем
17-18	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. 2 ч.		Пунктуационный анализ текста
19-20	Простые и сложные предложения. 2 ч.		Анализ текста
21-22	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. 2 ч.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.	Структура сочинения – рассуждения ; подбор аргументов ; правильное композиционное оформление сочинения
23-24	Классификация грамматических и речевых ошибок. 2 ч.		Работа с текстом , составление таблицы : типичные ошибки
25-26	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. 2ч.		Работа с текстами разных стилей
27-28	Редактирование сочинения 15.1. 2ч.		Работа с текстом
29-30	Редактирование сочинения 15.2.-15.3. 2 ч.		Работа с текстом
31-32	Построение сочинения-рассуждения. 2ч.		Повторение композиционных частей текста рассуждения , составление текста сочинения
33-34	Итоговое тестирование. 2ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ СЛОВЕСНОСТИ» В 9 КЛАССЕ

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1	Язык как могучее средство общественного развития	1	Беседа о русском языке как могучем средстве человеческого общения.	Чтение и анализ высказываний известных писателей и лингвистов о месте русского языка среди других языков мира.
	2-3	Словари русского языка	2	Знакомство с видами словарей.	Совершенствование навыков практической работы со словарём, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов.
	4-5	Правильно ли мы говорим?	2	Беседа о языке как развивающемся явлении. Нормы современного русского литературного языка	Анализ текстов из художественных произведений 18, 19, 20 веков с целью выявления изменений норм литературного языка. Выполнение заданий, связанных с орфоэпическими нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ
	6	Что отличает хорошую речь от плохой.	1	Беседа о ситуативной уместности речи. Речь богатая, точная, логичная, чистая, уместная.	Чтение текстов, определение стилей речи, моделирование ситуации для употребления разговорного, публицистического и официально-делового стилей речи.
	7-8	Что делает нашу речь выразительной, точной, яркой?	2	Средства художественной выразительности в письменной и устной речи Знакомство с тропами и фигурами речи.	Анализ художественного текста и определение средств художественной выразительности: эпитета, метафоры, литоты, гиперболы, олицетворения, иронии, перифраза, оксюморона.

					Выполнение тестовых заданий ОГЭ ПО теме занятия
9	Коварная буква «Е»! Коварная буква «И»!	1	Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности.	Орфоэпический и фонетический разбор слов с йотированными гласными «Е» и «И». Орфоэпические нормы в русском языке, работа с текстом, выявление слов с орфоэпическими трудностями.	
10	10. Звук в поэтической речи.	1	Беседа об особенностях поэтической речи.	Анализ стихотворного текста и выявление приёма звукоподражания, звукописи, аллитерации, ассонанса.	
11	Учимся не обижать!	1	Беседа о значении интонации в устной речи при общении. Понятие о подтексте.	Работа по составлению диалогов на различные темы (работа в парах); общение с учётом интонации.	
12	Слово с точки зрения лексикологии.	1	Употребление слова в несвойственном ему значении. Причины речевых ошибок.	Работа с текстом. Выявление слов, употреблённых в несвойственном ему значении; определение речевых ошибок в предложенном тексте и исправление их.	
13	Учимся понимать язык поэзии.	1	Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова.	Анализ поэтического текста; выявление слов, употреблённых в метафорическом значении: аллегории и символа	
14-15	. «Вопросы на засыпку».	2	Повторение определений средств художественной выразительности.	Практическая работа по составлению предложений с применением оксюморона, градации, гиперболы, антитезы, сравнения, олицетворения. Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	
16-17	От слова к словосочетанию	2	Виды связи в словосочетании	Работа с предложением. Выделение словосочетаний и определение вида подчинительной связи в словосочетаниях. Выполнение тестовых заданий ОГЭ	
18-19	От словосочетания к	2	Понятие о тексте и микротемах	Работа с текстом. Деление текста на	

		тексту.		текста.	абзацы и формулирование микротем предложенного текста. Определение главной мысли текста и подбор заглавия к предложенному тексту.
	20-21	Подробный и сжатый пересказ текста	2	Понятие о способах сжатия текста.	Сжатие предложенного текста с применением трёх способов сжатия. Анализ полученного текста и исправление ошибок.
	22	Как определить тему текста?	1	Что такое тема текста? Что поможет определить тему текста?	Чтение и анализ предложенного текста, ответы на вопросы, формулировка темы.
	23-24	Что такое тезис?	2	Как сформулировать тезис.	Чтение текста, анализ, выявление темы, микротем и формулировка тезиса текста.
	25-26	Учимся подбирать аргументы.	2	Что такое аргументы? Расширенное понятие об аргументах.	Чтение текста, анализ, формулирование тезиса и подбор аргументов. Выполнение экзаменационных заданий по теме.
	27-29	Учимся писать сочинение. Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему	3	Место тезиса и аргументов в структуре сочинения на лингвистическую тему	Формулирование тезиса, подбор аргументов с примерами к сочинению по предложенному тексту.
	30-31	Путешествие в страну синтаксиса.	2	Синтаксические нормы языка.	Работа с текстом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Выявление ошибок построения предложения в предложенном тексте.
	32-33	Учимся правильно строить предложение	2	Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	Работа с текстом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Выявление ошибок построения предложения в предложенном тексте.
	34	Заключительное занятие	1	Систематизация изученного.	Выполнение тестовых заданий ОГЭ

Литература:

- 1). Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).
- 2). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- 3) Цыбулько И.П. ГИА-2016 ,2017 г. Типовые экзаменационные варианты
- 4) Драбина С.В. . Субботин Д.И «Русский язык 8 класс» Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА . «Интеллект-Центр» Москва,2014 г.
- 5) Львова С.И. , Замураева Т.И. ГИА 2016 год:Тренировочные задания : 9 класс (по новой форме) . Государственная итоговая аттестация .М.: «ЭКСИМО»
- 6) Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
- 7) Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
- 8) Аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

Интернет ресурсы

- 1) Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>
 - 2) [htt://rus.lsptember.ru](http://rus.lsptember.ru)
 - 3) [htt://psy.lsptember.ru](http://psy.lsptember.ru)
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»
 - 5) http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
 - 6) <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
 - 7) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
 - 8) <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
 - 9) <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
 - 10) <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
 - 11) <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»